**GÜNLÜK PLAN**

**02.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: YEŞİLAY HAFTASI**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Yeşilay, ciğer, ağaç

**Materyaller:** Kalem boyalar, etkinlik kalıbı

 **Kullanılan Kaynaklar**:

 **(Büyük Grup Etkinliği)**

 Öğretmen bu haftanın “Yeşilay Haftası” olduğunu söyler. Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Zararlı şeylerden nasıl kaçınmalıyız? Gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatır. “Topluma, aileye, bireye zararlı olan maddelerin kullanımını eğitim yoluyla engellemek için kurulan Yeşilay Derneği'nin simgesi; beyaz üstünde yeşil bir aydır.” Açıklaması yapılır. Yeşilay ile ilgili eğitici video ve masal izletilir. Daha sonra izledikleri üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocuklar akciğerlerimiz ne işe yarar? Diye sorar. Akciğerlerimiz solunum yapmayı sağlar. Onlara iyi bakmalıyız. Yeşilay insanları kötü alışkanlıklardan korur. Yeşilay bize diyor ki çocuklar sigara dumanından uzak durun. Bu sizi hasta yapar. O yüzden ciğerlerimiz pamuk gibi olsun ağaçların yaydığı oksijen kokusuyla dolsun.. Sanat etkinliği Yeşilay bayrağı görseli gösterilir, bayrağın tanınması sağlanır.

Sanat etkinliği temiz Akciğerler boyama sayfası dağıtılır, çocuklar akciğerleri sağlıklı kırmızı olarak boyarlar, panoda sergilenir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Bir iki üç
Söylemesi güç
Sana verdim bir elma
Adını koydum Fatma
Hop hop hop, Bir büyük altıntop

Bundan başka oyun yok

Tekerlemesi çocuklarla tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen oyun etkinliği için çocuklara poşet dağıtılır, çocuklar yerde duran topları torbaya doldurma yarışması yapılır**.**  Her iki yarışan çocuğun topları farklı 2 renk olarak yere konur. İlk 10 topu torbaya dolduran kazanır, sınıfça alkışlanır, çocukların tamamı yer alana kadar oynanır.

Sayı matları çocuklara dağıtılır, çocuklar öğrenilen sayı matlarının üzerinde çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Sağlıksız insanlara ne söyleyelim?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

O sesi hangi şekle benziyor?

**AÇIK HAVADA OYUN**

Öğretmen oynanacak oyun için çocuklara açıklama yapar. Sınıfa renkli bantlarla 5 adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak isimlendirilir. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (Kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Oyun başlayınca öğretmen tavuklar diye seslenince, tavuklar kümesten çıkar, gezinirler. Ördekler diye seslenince, ördekler kümesten çıkar, gezinirler. Çocuklar gezinirken ismini aldığı hayvanın taklidini yapar. Öğretmen bir süre sonra “Tilki geliyor kaçın!” diye bağırır. Çocuklar kaçıp kümese girmeye çalışırlar. Kümese giremeyip açıkta kalan tilki olur. Hiç tilki olmayan oyunun galibi olur ve alkışlanarak tebrik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**03.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

 **ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ – TAMAMLAMA- ÖZGÜN SANAT ÇALIŞMALARIM**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** **Materyaller:** kumaş, yapıştırıcı, eva, pul, kağıtlar, ip, hulahop, yapboz Kalem boyalar, Pastel boyalar, çalışma Kitabı

 **MÜZİK, ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT-OYUN- TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Hastayım hasta

Canım ister pasta,

Gel gidelim dansa

Orda yeriz pasta

Tekerlemesini söyler tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şıp

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra 2 renkli örüntü boyama etkinliği sayfası verilir. Çocuklar iki rengi takip ederek örüntüyü tamamlar.

Öğretmen daha sonra Legolarla çocukların 2 renkli Legoları dizme örüntü çalışması yapmasını sağlar.

 Öğretmen daha sonra çocuklarla spor ve hareket saati için hareketli bir şarkı açarak çocuklarla daire olunur. Çocuklar top elinizde müzik başlayınca yanınızdaki arkadaşınıza vererek topun sizde kalmamasını sağlayın. Hızlı olmanız çok önemli. Müzik durulduğunda top kimin elinde ise oyundan ayrılır der ve 1. Çocuk bulana kadar oyun oynanır.

Öğretmen spor etkinliği için çocuklarla hulahopları kullanarak hareket çalışmaları yapar.

Sanat etkinliği için çocuklar masaya alınır ve öğretmenin masaya bıraktığı, artık materyaller, pul, eva, kumaş gibi malzemeleri kullanarak özgün sanat çalışmaları yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir.Öğretmen daha sonra masada yapboz saatini başlatarak çocukların bilişsel gelişimine katkı sağlanır.

Hastayım hasta

Canım ister pasta,

Gel gidelim dansa

Orda yeriz pasta

Tekerlemesi çocuklarla söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Örüntü çalışması yapmak zor muydu?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sanatçı kime denir?

Sanatçılar sadece resim mi yapar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**04.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “UÇAKLAR- RİTİM ÇALIŞMALARI ve MATEMATİK ZAMANIM**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Uçak, pilot

**Materyaller:** Mum boyalar, boyama sayfaları

**TÜRKÇE, MÜZİK, MATEMATİK**

 Öğretmen sanat etkinliği uçak boyama sayfalarını masaya bırakır çocuklar boyama yapalar. Öğretmen uçağı kim sürer çocuklar? Diye sorar ve eğitici video uçakla ilgili görsel video izletir.

Müzik etkinliği Uçağım Gelir şarkısı dinlenir ve çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Uçak gelir vuğ vuğ vuğ

Ben binerim vuğ vuğ vuğ

Hadi gidelim vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ

Yeşil uçak vuğ vuğ vuğ

Pembe uçak vuğ vuğ vuğ

Turuncu uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Birinci uçak vuğ vuğ vuğ

İkinci uçak vuğ vuğ vuğ

Üçüncü uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ

Uçak gelir vuğ vuğ vuğ

Ben binerim vuğ vuğ vuğ

Hadi gidelim vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Kırmızı uçak vuğ vuğ vuğ

Mavi uçak vuğ vuğ vuğ

Sarı uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Dördüncü uçak vuğ vuğ vuğ

Beşinci uçak vuğ vuğ vuğ

Altıncı uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Lacivert uçak vuğ vuğ vuğ

Bordo uçak vuğ vuğ vuğ

Siyah uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Yedinci uçak vuğ vuğ vuğ

Sekizinci uçak vuğ vuğ vuğ

Dokuzuncu uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ

Öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Parmak oyunu ile dikkatlerini toplar.

Uçağım uçtu bulutlara(Kollar açılır uçak gibi)

Uçtu uçtu vardı bir saraya(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu uçtu vardı bir ormana(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu, uçtu vardı bizim sınıfımıza(uçma hareketi yapılır.)

Gördü çocukları Çocuklarda görünce uçağı

Başladı alkışlamaya(alkış yapılır.)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek okur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen uçak çizgi çalışmalarını masaya bırakır.

Geometrik şekillerle ilgili yapbozlarla çalışılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Bir daire olunur ve sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Tilki olan çocuktan duvarın önüne geçmesi istenir. Diğer çocuklar da duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olurlar.
Tüm grup tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saat kaç derse o kadar adım atılır. Adım atarken adımlar yüksek sesle sayılır.
Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi tilki olur.
Bu şekilde diğer çocuklar da tilki oluncaya kadar oyuna devam edilir.

 **DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Uçakla yolculuk yapsak nereye giderdin?

Uçaklarla nerelere gidebilir?

Pilot kime denir?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**05.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “** **DUYGULARIMIZI ANLATIYORUM- YARIŞMA ZAMANI**

 **Kavramlar:** mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın

**Sözcükler:** duygu, tanıdık, tanımadık

**Materyaller:** boyalar, oyun hamuru, etkinlik kalıbı

 **TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK -SANAT**

 Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Duygularla ilgili bir masal seçerek çocukları mindere alır, masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Daha sonra öğretmen, masaya oyun hamurlarını dağıtır ve çocuklar mutlu bir çocuk yapalım… üzgün bir çocuk yapalım…. Neye üzülmüş olabilir? …. Şakın bir çocuk yapalım… Neye şaşırmış olabilir? ….. Kızgın bir çocuk yapalım…. Neye kızmış olabilir? Çocuklarla duyguları üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen emojiler boyama sayfaları masaya konur, çocuklar istedikleri emojiyi boyayarak emojiler panosu yapılır**.**

Daha sonra çocuklar bilmemiz gereken kendimizle ilgili bazı kurallar var der. Örneğin yabancı biri bizi çağırdığında ne demeliyim? Sorusuyla çocukların duygularını açıklamalarını sağlar. Ailemizle aldığımız kararları unutmamalıyız ailemiz bize bazı kurallar koyduğunda bunlara mutlaka uymalıyız. Çünkü onlar bizi çok sever ve hep iyi olmamızı ister.

 Öğretmen daha sonra duygular şarkısını açar ve çocuklarla görsel video izlenerek şarkının öğrenilmesi sağlanır.

**ŞARKININ SÖZLERİ:**

Bazen mutlu bazen umutlu

Sinirli ya da endişeli

Bazen üzgün bazen şaşkın

Heyecanlı ya da enerjik

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Ailen ve arkadaşın yanındaysa, gülersin ve mutlu hissedersin

Bir dileğinin olmasını istediğinde, umutlu hissedebilirsin

Oyuncağın izinsiz alındığında, sinirli hissedebilirsin

Görmediğin bir şey gördüğünde, şaşırmış hissedebilirsin

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Sevdiğin oyuncağını kaybedersen, çok üzgün hissedebilirsin

Okula başladıysan ve ilk gününse, endişeli olabilirsin

Ama okula başladıysan ve ilk gününse, heyecanlı olabilirsin

Yeterince uyuduysan ve dinlendiysen, kıpır kıpır hissedersin

Bazen mutlu bazen umutlu

Sinirli ya da endişeli

Bazen üzgün bazen şaşkın

Heyecanlı ya da enerjik

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Ne kadar çok duygu var

Hepsi de çok normal

Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara iki raket arasında balon taşıma yarışması düzenlenir. Öğretmen az şişirilmiş balonu iki raketle tutarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine 2 şerli taşıma yarışması yapar. Düşüren oyundan ayrılır. Taşıyanlar tüm sınıfça alkışlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için çizgi e çalışma yaprakları dağıtılır, etkinlik tamamlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Mutlu olduğumuzda kendini nasıl hissediyorsun?

Yabancı ne demektir?

Utandığımızda kendimizi nasıl hissederiz?

Yarışma yaparken neler hissettin?

Her zaman oyunlarda aynı kişi kazanır mı?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 17 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

• Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Kayma adımı yaparak ilerler.

• Galop yaparak ilerler.

 **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.
* Özgün çizimler yapar.
* Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
* Figürlerinde ayrıntı kullanır.
* Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SULU BOYA YAPALIM - SPOR VE ÇİZGİ ÇALIŞMALARI ZAMANI**

 **Materyaller:** sulu boya malzemeleri, boyama sayfaları

**SANAT, TÜRKÇE, MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK**

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir

Daha sonra hayvanlar üzerine eğitici video izlenir.

Daha sonra öğretmen hayvanlar boyama sayfalarını masaya bırakır ve çocuklar sulu boya ile hayvanları boyama saati gerçekleştirilir, özgün sulu boya çalışmaları panoda sergilenir.

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen Yonga şarkısını açarak çocuklarla söyler ve hareketleri ile taklitler yapılarak eğlenilir**.**

YONGA (Şarkı Sözü)

Seni gördüm orada

Arkadaşım Yonga

Dans ediyordun durmadan

Bir ağacın yanında

Tam geliyordum yanına

Yağmur yağdı bir anda

Koşarken sana doğru

Düştüm birden suya

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Yonga haydi gel benimle

Zıplayarak dans et

Ellerini salla, dön bir tur etrafında

Haydi el ele tutuşup, dönelim bir tur daha

Hep birlikte söyleyelim bu şarkıyı Yonga Humba leyii yaa humba humba leyii yaa Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Öğretmen daha sonra bilmeceler sorarak dinlendirici etkinliğe geçer

Yol üstünde kırmızı iplik

(SOLUCAN)

Sonsuz derler,

tüm gökcisimleri içinde (UZAY)

Renklerden bir yay,

ama onunla ok atılmaz.

Yağmurun peşine takılır,

kara takılmaz.

(GÖKKUŞAĞI)

Altında dört teker, üstünde yük çeker.

(ARABA)

Öğretmen spor saati için müzik açar, müzik eşliğinde çocuklarla zıplama, koşma, sürünme gibi hareketler yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen çocuklara çizgi çalışmaları dağıtılır ve çizgi çalışmaları yapılır.

Daha sonra makas kesme çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

Ünlü ressam olsan ne çizerdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Sulu boya ile ne boyamak hoşuna giderdi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Spor yaparken gücümüz biter mi?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60/72 ay**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

 **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: NEDEN HASTALANIRIZ?**

 **Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** Mikroskop, büyüteç, mikrop

**Materyaller:** sim, boya, kâğıt

**SANAT-MÜZİK- FEN- TÜRKÇE**

Öğretmen sınıfa getirdiği mikroskop ve büyüteci çocuklara gösterir**?**  Bunlar nedir? Ne işe yarar? Sorularıyla bilgilerini yoklar.  Çocuklar gözümüzle göremediğimiz mikropları bunlarla görebiliriz der**.**

Öğretmen Fen etkinliği için deneyi görebilecekleri şekilde U oturma düzenine alır. Çocuklar ellerini sim dolu kaba batırır çocuklar bunlar mikroplar haydi mikropları yok edelim denir ve çocuklarla simli yani mikroplu elleriyle masaya dokunmaları, sandalyeye dokunmaları istenir, bakın mikroplar dokunduğumuz her yere bulaşıyor, haydi o zaman doğru el nasıl yıkanır. Çocuklarla eğitici video izlenir.

**ŞARKI SÖZLERİ**

Merhaba çocuklar

Dikkatli dinleyin

Anlatacaklarım var

Konumuz temizlik

Elleri yıkamamız çok önemli

Yüzüne gözüne sakin dokunma

Oyunun bitince ellerini yıka

Yemeklerden önce ve sonra

Önce Sonra

Ellerini yıka

Haydi, birlikte öğrenelim

Sabunu iyice köpürtelim

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Daha sonra çocuklar 2 elini kâğıda çizerler birine temiz el, birini kirli el yaparlar, sanat etkinliği sonlandırılır ve etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen Lego saatinde çocuklarla özgün çalışmalar saatini başlatır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Ortaya büyük bir daire çizilir ve çocuklar arasından sayışarak bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk, dairenin içinde kalarak diğer arkadaşlarını kovalar. Çocuklar çömelerek ebeden kurtulabilir. Kurtulamayan ve yakalanan çocuk ise ebe olur. İsteyen tüm çocuklar ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Hasta olmayanlar ne yapmış olabilir?

Mikroplar ne sever?

Mikroplar uzak dursun bizden istersek ne yapalım?

Masal da en çok neyi sevdin?

Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırttı?

Şaşırmış bir kişi neye şaşırmış olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**10.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

 **Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

 **Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **GÖLGE EŞLEŞTİRME- MANDALA BOYUYORUZ**

**Sözcükler:** gölge, aynı

**Materyaller:** etkinlik kalıbı, kalem boyalar

**ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-MÜZİK- TÜRKÇE**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklarla minderlere oturur, 10 parmak oyunu başlatır.

**ON PARMAK (parmak oyunu)**Benim on parmağım var ( iki elin parmakları açılarak gösterilir )
Tümüyle benim ( eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur )
Onlarla ben her şeyi yaparım.
Sımsıkı kapar ( her iki el yumulur )
Kocaman açarım ( iki elin parmakları açılır )
Birbirine kavuştururum ( eller kavuşturulur )
Arkama saklarım ( eller arkaya saklanır )
Yukarıya kaldırır ( kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır )
Aşağıya indiririm ( kollar bedenin iki yanına sarkıtılır )
Sonra kucağımda dinlendiririm ( eller rahatça kavuşturulup kucağa konur )

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen dikkat çalışması için gölge eşleştirme çalışmaları etkinlik kalıbını dağıtır, çocuklar gölgeleri eşleştirir.

Öğretmen çocukları müzik etkinliği için sınıfa ukulele ile ritim çalarak müzik saatini başlatır.

Ukulele (Şarkı Sözü) Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele

Ukulele Ukulele Ukulele

Ukulele nin kaç tane teli var?

Haydi o zaman benimle say!

 Ukulele nin kaç tane teli var?

Haydi o zaman benimle say!

Şimdi başla saymaya! Bir… İki… Üç… Dört (Burnunda) Bir…İki…Üç…Dört… Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele!

Ilgi ve istekleri süresince ukulele çalınarak müzik saati uzatılabilir.

 Öğretmen sanat etkinliği için mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen oyun hamuru saati için masaya 1.2.3 sayı matlarını bırakır ve çocuklar sayı matlarını yazma çalışmaları yaparlar**.**

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Tüm grubun büyük bir daire olmasını istenir ve öğretmen de daire içinde yerini alır.
Daire olurken “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi çabuk çocuklar oynayalım loy loy” gibi bir şarkı ile daire oluşturmak keyifli hale getirilir.
Farklı renkteki üç mendil çocuklara tanıtılır.
Daha sonra ilk önce öğretmen ebe olur ve mendillerin hepsini elinde tutar ama sadece bir tanesini bir kişinin arkasına bırakacağını söyler.
Şarkıyı söyleyerek (Yağ satarım bal satarım.-Ustam öldü, ben satarım-Ustamın kürkü sarıdır.-Satsam on eş liradır-Zambak zumbak, dön arkana iyi bak.-Zambak zumbak, dön arkana iyi bak) çocukların etrafında döner. Bir çocuğun arkasına elindeki mendillerden bir tanesini bırakır.
Mendili alan çocuk öğretmeni yakalamaya çalışır. Bu arada öğretmen kalkan çocuğun yerine oturur ve onu yakalamaya çalışan çocuğun arkasına ne renk mendil bıraktığını sorar.
Çocuk mendilin rengini söyledikten sonra tüm mendiller ebe olan çocuğa verilir.
Ebe olan çocuk şarkıyı söyleyerek dairenin etrafında döner ve mendillerden birini istediği bir arkadaşının arkasına bırakır.
Oyuna devam edecek olan çocuk arkasına bırakılan mendili alır ve ne renk olduğunu söyler.
Daha sonra oyuna başka çocuklar da ebe oluncaya kadar devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Gölge nasıl hareket eder?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken aradığın rengi bulamasan ne yapardın?

Mandala da en çok neyi beğendin?

Sınıfında en çok ne yapmak hoşuna gidiyor?

**GÜNLÜK PLAN**

**11.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

* Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: YAĞ SATARIM, BAL SATARIM… OYNUYORUZ - ÖZGÜN SANAT ÇALIŞMALARIM**

 **Sözcükler**: Yağ, bal, usta, teknoloji, bilim

**Materyaller:** : çalışma kâğıdı, kalem boyalar, Legolar, mendil, boyama sayfası, parmak boya, A4

**SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN-TÜRKÇE**

Öğretmen **“bilim ve teknoloji”** haftasıyla ilgili sohbeti başlatır.Bilim ne demek? Teknoloji ne demek? Bu cümleleri daha önce duydunuz mu? Diye sorar. Çocukların seviyelerine uygun olarak kelimelerin anlamın açıklar. Konuyla ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır.

Öğretmen masaya 1.2.3 sayısı yazma ve nesne sayısı kadar boyama çalışmalarını bırakır ve matematik etkinlikleri tamamlanır.

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocukları daire yapar ve elinde mendille şarkıyı söyler.

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Alacağına, vereceğine
Bir kaşık ayran
Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır, arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarla “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar**.**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

 Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen lego saatini başlatarak çocukların farklı tasarımlar yapmalarını sağlar.

Öğretmen sanat etkinliği için masaya renkli parmak boyaları bırakılır, çocuklar parmaklarını kullanarak çizimler, çizgiler ve boyamalar yaparak serbest tasarımlar ortaya çıkarırlar, etkinlikler panoda sergilenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Farklı renk kartonlar çocukların arkasına takılır. Çocuklardan bir daire olmaları istenir. Sayışarak bir ebe seçilir ve ebe olan çocuk halkanın içinde durur. Diğer çocukların yüzü ebeye dönük olur. (Böylece ebe, çocukların arkasında bulunan renkleri göremez)Ebe dairenin içinde dönerek çocukların arkasındaki resimleri görmeye çalışır. Bu esnada diğer çocuklar sırtlarında bulunan renkleri ebeye göstermemeye çalışır ve sağa sola hareket ederler. Ebe olan çocuk kimin sırtında bulunan rengi söylerse, söylediği çocuk ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 tane neyin olsun isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Oyun oynarken kendini nasıl hissediyorsun?

Arkadaşlarınla neler yapmak seni mutlu ediyor?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**12.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler**

* Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
* Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
* Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
* Yardımlaşmanın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “YARDIMLAŞMA- HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler:** yardım, yardımsever

**Materyaller:** boyama sayfaları, boyalar

 **ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

 Öğretmen çocuklara yardımlaşma nedir? Sorusuyla Türkçe etkinliğini başlatır. Kimlere yardım ederiz? İnsanlara, hayvanlara, bitkilere eksiği olan her şeye çözüm bulmak demektir. Biz eğer yardımlaşırsak iyi bir insan oluruz ve bize de yardımsever derler**.**

Öğretmen yardımseverlik ile ilgili çizgi film izletir. İzledikleri üzerine sohbet edilir.

Öğretmen sanat etkinliği çalışması için serbest boyama saati için arkadaşlık boyama sayfaları dağıtır. Etkinlikler boyanır.

Müzik etkinliği için öğretmen

**GÜZEL ÇOCUK ŞARKISI**

Yardımsever olursan hep kazanırsın

Eller şap şap

Sevgini paylaşırsan hep kazanırsın

Eller şap şap

Paylaşırsan sen hep kazanırsın

Ayaklar rap rap

Sevgini verirsen daha da büyürsün

Yerinde zıpla

Sevmek güzel

Eller şap şap

Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Sevmek güzel

Eller şap şap

Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Şarkısını söyler, çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen daha sonra oyun saatini başlatır

Etkinlik için boş bir alan belirlenir.

Her çocuğa bir kese verilir. Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir**.**

Çocuklar başları üzerinde keseler varken eğitimcinin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: ‘ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun…’

Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz.

Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir.

Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Etkinlik sırasında kaç kez arkadaşına yardım ettin?

Kimlerden yardım aldın?

Başkalarından yardım isterken ne söyleyebilirsin?

Sana yardım eden kişiye ne söyleyebilirsin?

Başkalarının yardımına ne zaman ihtiyaç duyarsın?

Siz en çok kime yardı ediyorsunuz?

Size en çok kime yardım ediyor

 Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

**ZIPLA**

Yorgun muyuz? Hayır! Enerjik miyiz? Evet!

Kollarını kaldır havaya, Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek,Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Öğretmen daha sonra oyun hamuru saati başlatılır, serbest çalışmalar yaparlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Hayvanlara nasıl yardım edebiliriz?

Yardımsever olmak için ne yapılır?

Sevgi nasıl gösterilir?

Bugün seni yoran bie etkinlik oldu mu?

Ne yaparsak çok yoruluruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**13.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ILKBAHAR – HAMUR MATLARIYLA ÇALIŞALIM**

**Kavramlar:** ilkbahar mevsimi

**Sözcükler:** ilkbahar, doğa, ağaçkakan

**Materyaller**: kalem boyalar, yapıştırıcı, krepon kâğıdı

 **MÜZİK- SANAT- MATEMATİK -TÜRKÇE**

Öğretmen **“Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Uç uç böceğim**” adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyeyle ilgili çeşitli sorular sorulur. Duyarlılık ve düzenli olmak konulu sohbet edilir

Öğretmen çocuklarla videolu Ağaçkakan müzikli parmak oyununu oynar.

Rengârenk bir kuştu
Bir ağaca konmuştu
Tak tak tak tak vurdu
Yuvasını kurdu

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Gagası çok sivri
Upuzundu dili
Tak tak tak oyuldu
Ağacın gövdesi

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Çocuklar artık doğa uyandı, çiçekler açtı, güneşi daha çok göreceğiz, İlkbahar mevsimine geldik, denir.

Sanat etkinliği için masaya ağaç resimleri bırakılır, çocuklar rengârenk krepon kâğıtlarıyla yuvarlama çalışmasıyla ağaçların dallarına çiçekler yapıştırır. İlkbahar ağaçları tamamlanır ve panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

 4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap, Parmakları şaklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden İlkbahar ile ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Lego saati başlatılır, çocuklar özgün tasarımlar yaparlar.

Öğretmen masaya hayvanların, eşyaların eksiklerini tamamlama oyun hamuru matlarını bırakırlar. Çocuklar tamamlar, el kasları çalıştırılır.

Öğretmen spor saati için hareketli müzikli spor saatini başlatır. Çocuklarla öğretmen spor hareketlerini yaparak enerjilerini atarlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir. Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**DEĞERLENDİRME**

 İlkbaharda neler olur çevremizde?

Kış uykusundan uyanan hayvanlar hangileridir?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**16.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**

**Göstergeler** İ

* İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
* Verilen kodlamayı uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇANAKKALE ŞEHİTLERİMİZİ ANIYORUZ - DOĞRU YANLIŞ DAVRANIŞLAR – KODLAMA**

 **Sözcükler**: şehit, onbaşı, Çanakkale

**Materyaller**: keçeli kalem, seyit onbaşı boyama sayfası, kalem boyalar

 **TÜRKÇE - SANAT, MÜZİK - ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen “çocuklar yarın Çanakkale’de kazandığımız büyük savaşın Çanakkale savaşının tarihi, bu savaşta canla, başla, çocuk, genç, kadın demeden çok büyük bir mücadele verdik ve çok büyük zafer kazanarak düşmanı kovduk. Bu savaşta yine inanılmaz bir şey oldu Seyit Onbaşı adında bir kahramanımız I. Dünya Savaşı sırasında Çanakkale cephesinde  görev yaptığı sırada 215 kilogram ağırlığındaki [top mermilerini](https://tr.wikipedia.org/wiki/Top_mermisi) insanüstü bir güçle sırtlayarak top kundağına yerleştirmeyi başarmış ve [Birleşik Krallık](https://tr.wikipedia.org/wiki/Birle%C5%9Fik_Krall%C4%B1k)'a ait [Ocean Zırhlısı](https://tr.wikipedia.org/wiki/HMS_Ocean_%281898%29)'nı dümenden vurarak kontrolden çıkmasına ve bir mayına çarpıp batmasına sebep olmuştur. Seyit Onbaşı'nın yaşadığı bu gerçek olay resmen ilahi bir gücün yardımıyla yaşanmış mükemmel bir olaydır. Bugün bu kahramanı Seyit Onbaşıyı tanıyacağız” der. Ve Seyit Onbaşı eğitici videoyu açarak çocuklarla izler.Çocuklar Çanakkale Geçilmez orada çok askerimiz şehit oldu ne için bizler için bizler onlara minnettarız. Onları saygıyla anıyoruz. Der.

Çocuklara Seyit Onbaşı boyama sayfası dağıtılır ve boyaması sağlanır.Etkinlikler panoda sergilenir.

 Daha sonra Müzik etkinliği Türklerin Gemisi şarkısı dinlenir, izlenir ve tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Türklerin Gemisi şarkı sözleri

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi sarı direkli(2)
İçindeki askerler saman yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Çanakkale ile ilgili çizgi film izletilir. Öğretmen okuma yazma çalışması şehitlik abidesi noktaları birleştirme çalışmasını masaya bırakır, çizgiler tamamlanır ve boyanır.

Öğretmen spor saati için hareketli müzikli spor saatini başlatır. Çocuklarla öğretmen spor hareketlerini yaparak enerjilerini atarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Ritmik sayma çalışması yapılır.

Lego saati için legolarla serbest tasarımlar yapılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilirler. En baştaki çocuğun eline top verilir. Çocuk topu iki eliyle yukarıya doğru atar ve tutar. Her tutuşunu bir rakam, bir gün ya da bir ay ismi ile ifade eder. Çocuklar, topu iki elle yukarı atıp tutma becerisini kazandıktan sonra, oyun aşağıda belirtildiği şekilde çeşitlendirilebilir: Topu tek elle yukarıya atıp tek elle yakalama, topu sağ elle yukarı atıp, sol  elle yakalama ve topu yerde sıçratarak yakalama gibi.

Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**DEĞERLENDİRME**

 Çanakkale de askerlerimiz neden şehit oldu?

Hoşgörü nedir?

Arkadaşlarımıza nasıl hoşgörülü oluruz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çanakkale’ye gitsek en çok neyi görmek isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **FARKLILAŞTIRMA:**

 **Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

 **Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**17.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: EŞİMLE SPOR- OYUN HAMURU -KÜRDAN İLE KULELER**

**Sözcükler:** bilek, kurdele

**Materyaller**: çalışma sayfası, mum boyalar, kurdele

 **SANAT- MATEMATİK-TÜRKÇE OYUN**

 Çocuklarla spor etkinliğine geçiş yapar. Öğretmen el bileklerinden kurdele ile birbirine bağlanmış olarak okuldan bir personelle sınıfa girer ve okul personeli kendisini çocuklara tanıtır. Öğretmen bir oyun oynayacaklarını, oyunun adının “eşli yürüyüş” olduğunu açıklar. Öğretmen çocuklara ‘biz eşli olarak sizin istediğiniz biçimde yürüyeceğiz, bize yönerge verebilecek bir başkan seçelim’, der. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve okul personeli koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş oyununa başlayabilmeleri için eşleşmeleri istenir. Eşini bulanların kurdeleleri el bileklerinden birbirlerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme, çömelerek / küçük adam gibi yürüme, parmak ucunda yürüme, birbirine sarılarak gibi…” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yaparak oyunu sürdürürler.

 Öğretmen daha sonra matematik çalışması sayı kadar nesneyi eşleştir çalışması çocuklara çalışma yaprağı dağıtılır. Çocuklarla çalışmalar dağıtılır ve ritmik sayma çalışmaları yapılır**.**

Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen masaya oyun hamurlarını ve kürdanları bırakır çocuklar küçük toplar yaparlar. 3 topu kürdanla birleştirir ve üçgen yapar. Kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri çalışılır. Daha sonra bu şekiller birleştirilerek yüksek kuleler yapılır. Tamamlayanlara pekiştireç olarak sticker gülen yüzler dağıtılır.

 Daha sonra çizgi birleştirme oyun hamuru matları dağıtılır ve çocuklarla çizgilerin üzerinden hamurlarla çalışılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar iki gruba ayrılır. İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizilir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasında sıralanırlar.
Çocuklar verilen bir işaretle (düdük sesi, alkış sesi..vb) topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler. Amaç topu ellerinden düşürmeden, hedef çizgiye ulaşabilmektir. Hedef çizgisinin bulunduğu yere, topun atılabileceği bir sepet ya da boş bir kutu konarak  oyun çeşitlendirilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Spor yapmak ne gibi yarar sağlar?

Bize en sevdiğin hayvanın taklidini yapar mısın?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kürdanı ne için kullanırız?

Kürdana benzeyen sivri başka neler var?

Sivri eşyalarla dokunurken nasıl davranmalıyız?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**18.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

• İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

• Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: İLKBAHAR DA NELER GİYERİZ? - MATEMATİK ZAMANI**

 **Materyaller**: Oyun hamuru, boyama sayfaları, boyalar

**Kavramlar:** İlkbahar mevsimi 1,2,3 rakamı

 **MÜZİK VE SANAT, TÜRKÇE, MATEMATİK**

Öğretmen İlkbahar Drama-Müzik çalışması İlkbahar için çocukları minderlere alır. Şarkı sözlerine uygun canlandırmalar yapılarak drama etkinliği gerçekleştirilir.

İLKBAHAR (Şarkı Sözü)

Ne giysem ben acaba?

Kısa kollu üşüttü beni

Ne giysem ben acaba?

Uzun kollu yaktı beni

İlk ilk ilkbahar

Yüzüm de güller açar

İlk İlk İlkbahar

Ellerimde papatyalar

İlk İlk İlkbahar

Göbeğim de güneş doğar

İlk İlk İlkbahar

Kafam da çimen saçlar

Öğretmen çocuklara İlkbahar boyama sayfaları verilir ve çocuklar istedikleri renklerle renklendirir.

Daha sonra İlkbahar üzerine eğitici video izlenir.

Öğretmen daha sonra masal saatine geçiş yapılır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra sanat etkinliği için çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar oyun hamurlarıyla çiçekler yaparlar. Hazırlanan çiçekler öğretmen tarafından masaya çizilmiş ağaç resminin üzerine konur ve masada hafta boyu sergilenir.

Öğretmen matematik çalışması 1.2.3 sayılarını yazma sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar başlangıç ve bitişe dikkat ederek sayıları yazar, etkinliği tamamlar**.**

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

Daha sonra 1,2,3 sayı oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar matlarla sayıları yazma çalışmaları

Daha sonra kuklalarla “Mutluyum” adlı öykü anlatılır.

**MUTLUYUM**

**Ezgi:** Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün. Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel Sıcacık. İçimden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

**Ezgi:** Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ne güzel şarkı böyle.

**Ezgi:** Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

**Palyaço:** Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Meyve sebze çoğaldı,

Bizim pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

**Ezgi:** Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

**Palyaço:** Hiçbir yerden Şimdi kendim besteledim.

**Ezgi:** Nasıl yapabildin bunu?

**Palyaço:** Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

**Ezgi:**  Hava çok güzel O yüzden içim sevinç dolu. İlkbahar mevsimini çok seviyorum.

**Palyaço:** Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kışı.

**Ezgi:** Çok üşüdüğün için mi seversin? (gülerek)

**Palyaço:** Hayır! Kardan adam yapmayı ve ka topu oynamayı sevdiğim için...

**Ezgi:** Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!...

**Palyaço:** Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

**Ezgi:** Hiçbir şey yapmadın.

**Palyaço:** Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. (gülerek )

**Ezgi:** Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

**Palyaço:** Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum.

(Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli el işi kâğıtları kullanılarak kesme katlama yöntemi ile istenilen türde çiçek etkinliği yapılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar halka olurlar. İki çocuk halkanın ortasında köprü oluşturmak üzere, iki çocuk da yine halkanın ortasında topu köprüden atmak için hazır olurlar.

Halka olan çocuklar, el ele tutuşup dönerek aşağıdaki nakaratı söylerler:
Köprünün altından
Geçiyor balonlar (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor balonlar (2)
Köprünün altından
Geçiyor Egemen (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor Emel (2)

Ortadaki iki çocuk, kollarıyla köprü oluştururlar. Top atmak için bekleyen iki çocuk, isimleri söylendikçe şarkıya uygun hareketlerde bulunurlar. Örneğin; ”Köprünün altından geçiyor Egemen” bölümünde, Egemen iki defa köprünün altından geçer. Diğer bölüm söylenirken Emel köprünün altında sıçrar. Şarkı, oyuna giren çocukların isimlerine göre uyarlanır.
“Köprünün altından geçiyor balonlar, balonlar” bölümünde ise, halkanın ortasında balon atmak için bekleyen çocuklar, sıra ile köprünün ortasına topları  atarlar. Balonu köprünün ortasından içeri atan çocuk, oyunu kazanır. Ortadaki çocuklar, halkaya geçerler. Halkada bulunan 4 çocuk, ortaya alınarak oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Sınıfımızda sana ilkbaharı hatırlatan neler var?

Sen İlkbahar da olan ne olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok etkinliği sevdin?

Bugün arkadaşınla en çok neye güldün?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**23.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

• Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

 **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ORMAN HAFTASI- BARDAKTAN KULELER**

**Sözcükler:** Orman, bitki, ağaç

**Materyaller**: Kuru boyalar, krepon kâğıdı, el kalıbı, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler-3 kitabından sayfa 6

 **SANAT- OYUN-MÜZİK- TÜRKÇE**

 Öğretmen bugün Orman haftasını kutluyoruz. Panoya astığı çiçekleri ve Orman Haftası Hatırası yazısını göstererek çocuklar şimdi güzel bir ağaç yapacağız sonrada ağaçlarımızla hatıra fotoğrafları çektireceğiz. Şimdi masadaki elleri kahverengiye boyayalım ve yeşil krepon kâğıdını yuvarlayarak güzel orman ağaçlarımızı tamamlayalım der. Tamamlanan ağaçlarla çocuklar fotoğraf çektirir ve ailelerle paylaşır

Ormanların bizim için yararları nelerdir? Diye sorar.  Ormanlar ülkemizin ciğerleridir oksijen kaynağıdır, toprak kaymasını önler, hayvanların yuvasıdır, ormanlar iş ve geçim kaynağıdır, yakacak olarak, eşya olarak kullanırız. Der. Peki, ağaçtan yapılmış hangi eşyalar vardır evimizde diye sorar? Sohbet edilir

Öğretmen çocuklar ormanlarda çeşit çeşit ağaçlar vardır. Şimdi şarkımızla bu ağaçları biraz tanıyalım der. Şarkı hep birlikte söylenir.

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak, üstü bulut.

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel, ne güzel

Dallar kol kola görünür

Yaprak, yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel, ne güzel

Öğretmen Şirin Mucitler-3 kitabından sayfa 6 da ki çalışmayı çocuklarla tamamlarlar.

 Şarkısı söylenir. Öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra ben bir ağacım parmak oyunu oynanır.

**Ben bir ağacım ( Öykünme** )
Ben bir ağacım( Ayakta, eller yanda, dik durulur )
Dallarım var benim

(kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )
Dallarım BİR çiçek açtı( Bir parmak açılır )
Dallarım İKİ çiçek açtı( ikinci parmak açılır )
Dallarım ÜÇ çiçek açtı( üçüncü parmak açılır )
Dallarım DÖRT çiçek açtı( dördüncü parmak açılır )
Dallarım BEŞ çiçek açtı( beşinci parmak açılır )
Dallarım ALTI çiçek açtı( altıncı parmak açılır )
Dallarım YEDİ çiçek açtı( yedinci parmak açılır )
Dallarım SEKİZ çiçek açtı(sekizinci parmak açılır )
Dallarım DOKUZ çiçek açtı(dokuzuncu parmak açılır )
Dallarım ON çiçek açtı( onuncu parmak açılır )
Bir rüzgar çıktı Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır ; rüzgardan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )
Vuvvv… vuuuvvv.. vuuuuvv…( sesle rüzgar öykünmesi yapılır )
Yağmur yağdı ; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )
Tüm çiçekler döküldü ( parmaklar, kollar indirilir )
Çöpçüde geldi süpürdü(süpürme hareketi)

Çocuklarla Orman gezisi eğitici video izlenir ve görülen hayvanlar ve ormanda neler gördükleri üzerine konuşulur. Veren Ağaç Masalı eğitici masal dinlenerek Ağacın çocuğu ne kadar çok sevdiğinden fedakârlığından bahsedilir

Öğretmen plastik tabakların içine sayılar yazar ve sayıları ne renk ile yazdıysa ona göre içine yazan sayı kadar lego koyma, sayının rengine uygun lego koyma çalışmaları yapılır.

Öğretmen çocuklarla daire olarak oturur. Oyun etkinliği çocuklara köpük tabaklarla 6dan başlayarak 5-4-3-2-1 şeklinde yukarıya doğru köpük bardakla en hızlı kuleyi tamamlama yarışması yapılır. Her çocuk 2 li olarak arkadaşıyla yarışır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Her oyuncu iki adım aralık bırakarak yan yana sıra olur. Bu şekilde eşit sayıda oyuncudan oluşan iki ya da daha çok takım oluşturulur. Her takımın sağ baştaki oyuncusuna birer adet büyük boy top verilir.
Öğretmen bir işaretle (düdük sesi yada başla komutu gibi) oyunu başlatır. Oyun, sağ baştaki çocuğun topu yanındaki arkadaşına ve gövdesini sola doğru bükerek vermesiyle başlar. Topu yanındaki arkadaşına veren çocuk hemen  sırasının sonuna (sol başa) geçer. Oyunu ilk önce başlatıp (sağ baştaki çocuk)  sıranın sonuna geçen çocuk tekrar sağ başta kalıncaya kadar oyun devam eder. Oyunun başlangıcındaki düzene ilk ulaşan grup oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Dünya da ağaçlar olmasa ne olur?

Ormanın yararları nelerdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**24..03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ILKBAHAR – EŞLEŞTİRME-MÜZİKLİ SANDALYE**

**Sözcükler:** çiçek, papatya, kasımpatı, lale,

**Materyaller**: kuru kalem boyalar, çalışma yaprakları, çiçek kalıbı, kap, su, Şirin Mucitler-3 kitabi

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler- 3 kitabi sayfa 7

**MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK- FEN-TÜRKÇE- OYUN**

Öğretmen Müzik etkinliği için İlkbahar şarkısının müziğini açar ve şarkı sözlerini söyler.

İlkbahar geldi, Ağaçlar yeşerdi

Kuşlar geri geldi, Gönlüm şenlendi

Renk renk çiçeklerle, Doldu şimdi her yer

Bahar ne güzel, Bahar ne güzel

Bahar gelince, Arılar vızıldar

Kuşlar şarkı söyler, Neşe içinde

Kelebekler konar, Çiçekten çiçeğe

Bahar ne güzel, Bahar ne güzel

Çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

 Öğretmen çocuklara okuma yazma etkinliği için şirin mucitler 3 kitabından sayfa 7 deki eşleştirme çalışmaları yapılır.

 Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Fen Etkinliği için, Öğretmen dosya kâğıtlarından çiçek desenleri oluşturur. Her çocuğa bir çiçek deseni düşecektir. Çiçeklerin üzerine çocukların adı yazılabileceği gibi ayrı renklerde çiçekler de kullanılabilir. Her çocuğun kendi çiçeğini gözlemesi beklenmektedir. Oluşturulan çiçek desenleri kenarlarından/ yapraklarından içe doğru kıvrılarak katlanır. Katlama işlemi bittikten sonra bir kaba su doldurulur. Deneye geçmeden önce çocuklara çiçekler hakkında neler bildikleri, bir çiçeğin oluşabilmesi için nelere gereksinim olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda çocuğa kısa hatırlatmalar yapılarak çiçeğin büyüme aşamaların anlatılır. Bir tomurcukken nasıl açıp yeşerdiği hakkında konuşulur. Çiçek için suyun öneminden bahsedilir. Daha sonra öğretmen ''Şimdi bir tomurcuğun su sayesinde nasıl yeşerip, çiçek olduğunu görelim'' der. Ve deney uygulanmaya başlanır. Her çocuk kendi çiçeğini katlı tarafı üste gelecek şekilde içi su dolu olan kaba yavaşça bırakır. Birkaç çiçek de susuz ortamda bırakılır. Çiçekler suyla temas ettiğinde yaprakları yavaş yavaş açılmaya başlar. Deneyin sonunda sudaki bütün çiçekler tamamen açılmış olmasına rağmen susuz ortamdaki çiçekler açılmayacaktır. Böylece çocuklar çiçeğin açılabilmesi için suya ihtiyacı olduğunu görmüş olacaklar.

Öğretmen müzikli sandalye etkinliği için sınıfta sandalyelerle düzeni alır. Sandalyeler müzik eşliğinde azaltılarak oyunun birincisi bulunur, sınıfça alkışlanır. Oyunla çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Çizgi çalışma, boyama, nokta birleştirme çalışmalarını çocuklara verir, çocuklar etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

 İlkbaharda en çok ne yapmak istersin?

Renkli çiçekler toplayıp kimse vermek istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KARE ŞEKLİNDEN ROBOTLAR**

**Kavramlar**: Kare

**Materyaller:** evalar, keçeli kalemler, Şirin Mucitler-3 kitabı

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Mucitler-3 kitabı sayfa 8

**MÜZİK-DANS-SANAT- TÜRKÇE- ERKEN**

 Öğretmen kare şekli ile ilgili görsel eğitici videolar izletir**.**

Panoya evadan yaptığı kare şeklini göstererek çocuklar bu şeklin adı neydi der. Masaya koyduğu kare şekillerinden istedikleri gibi üst üste, yan yana dizerek bir robot çizmelerini, evaları yapıştırmalarını ister ve boyalarla renklendirilen kare robotlar panoda sergilenir.

 Robot dans müziği açılır ve müzikle şarkı sözlerine uygun robot dansı yapılır.

**HAREKETSİZ ROBOT**

Ben hareketsiz bir robotum
Hiç kıpırdamadan dururum
Eğer düğmeme basarsan
Hareketli bir robot olurum

Hadi sen de hareket et et benimle
Kollar omuzlar dirsekler bilekler
Hadi sen de hareket et benimle
Dizler bilekler ayaklar
Hadi sen de hareket et et benimle

Ben hareketli bir robotum
Kıpırda kıpırda dururum
Eğer düğmeme basarsan
 Öğretmen masal saatini başlamadan önce robot neler yapar eğitici video izletir.İzledikleri üzerine çocuklarla sohbet edilir.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden robot ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen kare çalışma sayfası ile Şirin Mucitler-3 kitabından sayfa 8 deki çalışmaları çocuklarla yaparlar.

Öğretmen bugün öğrenilen kare şeklinin pekiştirilmesi için masaya rengârenk kareler koyar. Masanın üzerine çizgi çizer. Öğrenciler karşılıklı çizgilerine geçerler. İstedikleri 2 rengi seçerek çizginin sonuna kadar örüntüsünü bitirme yarışması yapılır. İlk bitiren alkışlanır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları iki eşit gruba böler ve her bir gruba isim koyar, örneğin tavşanlar ile kangurular grupları. Engelli koşma yarışları yapılacağını ilan eder ve koşma çizgisini ve mesafesini belirler. Her iki grubun önüne blok veya başka oyuncak eşit aralıklarla konulur. Yarışma işareti verilir. Gruplar aynı anda başlayıp, engelleri aşarak giderler ve bitiş çizgisinden geri dönerler, sıradaki arkadaşının eline vurup en arkaya geçerler. İlk bitiren grup birinci olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Sınıfımızda kareye benzeyen hangi eşyalar var?

Bir robot yapsan neler yapardı robotun?

Robotlar evde neler yapabilir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kare şeklinde neyin olsun isterdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Düdük kullanan meslekler nelerdir?

Oyunda kazanamadığımızda ne hissederiz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**26.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** “**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

 **Sözcükler:** kitap, kütüphane, sessiz

**Materyaller**: Keçeli kalemler, etkinlik kalıbı, Şirin Mucitler kitabı -3

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler-3 sayfa 9

 **SANAT-TÜRKÇE- OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklar kütüphane nedir? Diye sorar. Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar. Çocuklar kitaplar arkadaştır. Bir sürü kitabın bir arada olduğu kütüphanelere gidilir, kitaplar okunur. Bugün Kütüphaneler haftası; Haftanın amacı, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve halkı kütüphanelerin gelişmesi için bilinçlendirmektir**.** Çocuklar kütüphanelerde bazı kurallar vardır. Alınan kitaplar korunmalı başkaları da yararlansın diye, kitaplar alınıp alındığı yere bırakılır ve en önemlisi kütüphanede sessiz olarak başkaları asla rahatsız edilmez der. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar öğretilir.

Öğretmen Şirin Mucitler 3 kitabından sayfa 9 da ki Kütüphaneler haftası etkinliği tamamlanır.

Öğretmen kendi kitabımı yapıyorum boyama sayfasını verir, çocuklar boyar ve kâğıdı ikiye katlayarak içine çizim yaparlar, kitabını arkadaşlarına anlatır ve kitabının adı ne olsun diye sorulur, daha ismi üzerine yazılır, aileleriyle paylaşmaları sağlanır.

Öğretmen Oyun Etkinliği için daha sonra sandalye kapmaca oyunu için çocuklarla sandalyelerden daire yapar ve müzik açılır. Sandalyeler eksiltilerek birinci çocuğa ulaşılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik eşleştirme, gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

 “Boyama Kitabım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**BOYAMA KİTABIM**

Elime bir kitap aldım. (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım. (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır, kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım, (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek. (İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek. (Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım, (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık. (İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk. (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım, (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan. (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan. (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk. (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım, (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek. (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk. (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım, (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş. (Uçma hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek. (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yoruldum, kitabımın kapağını kapattım. (İki el üst üste konur) (Seçkin TABAR)

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi?

Kitaplarını yırtanlara ne demeliyiz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**27.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

 **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SİYAH – BEYAZ-** **ÇİZGİ ÇALIŞMALARIM**

**Kavramlar**: siyah - beyaz

**Materyaller:** Şirin Mucitler – 3 çalışma kitabı, parmak boyası, etkinlik kalıbı, poşet

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler-3 kitabındaki sayfa 10

 **SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE- MÜZİK**

Öğretmen elinde duran siyah renkteki şapkayı göstererek çocuklar bu ne renk? Diye sorar. Peki, sınıfımızda siyah renkte neler var diyerek bilgilerini yoklar. Daha sonra eline aldığı beyaz balonu göstererek peki bu ne renk? Diye sorar. Çocukların cevapları beklenir. Peki, sınıfımızda bugün kimler Beyaz renk giymiş sorusunu cevaplamaları beklenir**.**

Daha sonra siyah-beyaz renk görsel eğitici video izletilir.

Öğretmen daha sonra Şirin Mucitler-3 kitabındaki sayfa 10 da ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Sanat etkinliği için penguen boyama sayfası renkli A4 e çıkış alır çocuklar siyah ve beyaz rengi kullanarak pengueni parmak boyası ile boyayarak tamamlar, etkinlikler panoda sergilenir.

 Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker. Masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha Müzik ve ritim çalışması etkinliği için çocuklara renkli poşetler dağıtır ve görsel video açılarak çocuklarla sözlerine uygun poşetle ritim çalışması yapılır.

**RİTİM OYUNU** ŞARKISI SÖZLERİ

 Sağ tarafta çek çek çek

Sol tarafta çek çek çek

Aşağıda çek çek çek

Yukarıda çek çek çek

İleri sar ileri sar ileri sar ileri sar

Çek çek çek

Geriye sar geriye sar

Geriye sar geriye sar

Öğretmen çocuklara okuma yazma çizgi birleştirme yaprak sayfaları dağıtır. Çocuklar noktaların üzerinden çizerek tamamlar ve boyarlar.

Daha sonra öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır, çocuklar oyun hamuru matlarının üzerindeki farklı eğri, düz, kesik, yay gibi çizgileri oyun hamuru matı üzerine çalışırlar.

 Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar hemen hemen aralarında hiç mesafe kalmaksızın yan yana durarak bir daire oluştururlar. Bir çocuk çemberin dışında kalır ve ebe  olur.
Ebe, çemberin çevresinde koşarak elden ele geçirilen topa değmeye çalışır. Topun elden ele geçirilmesi sırasında avcının ayakta hareketsiz durması yasaktır. Koşarken topa değmesi ve düşürmesi oyunun kuralıdır. Avcı topa dokunursa ya da düşürürse, elinde top olan çocuk ebe  olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Poşetle neler taşıyabiliriz?

Poşetler geri dönüşümde hangi renge atılabilir?

Elinde Siyah bir poşetin olsa içinde neler olurdu?

Siyah hayvan hangi hayvanlar olabilir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Büyük bir paketin içinde neler olabilir?

Çizgileri kullanarak neler yapabiliriz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**30.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

  **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TEK – ÇİFT KAVRAMI- MATEMATİK ZAMANI**

**Kavramlar:** tek-çift

**Materyaller**: Şirin Mucitler kitabı-3, Kuru boyalar Mandal, ponpon, yapıştırıcı, makas, fon kartonu

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler -3 sayfa 11

**TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN - MATEMATİK**

 Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı, kırmızı ya da mavi renklerden birine boyamaları ister. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. Çocuklar el ele tutuşarak halka olur. Söylenilecek şarkı eşliğinde halka dönmeye başlar. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelir ve yeni bir halka oluşturur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

**RENKLİ ÇİÇEKLERİZ BİZ**

Biz çok büyük bir bahçeyiz,

Renk renk çiçeklerle süslüyüz.

Sarı çiçekleri alıp ortaya,

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz,

Renk renk çiçeklerle süslüyüz.

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya,

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz,

Renk renk çiçeklerle süslüyüz.

Mavi çiçekleri alıp ortaya,

 Neşe içinde eğleniriz **(Seçkin TABAR)**

Çocuklara öğretmen elinde tek bir ayakkabı ve çift ayakkabı resmini göstererek hangisi tek hangisi çift diye gösterir. Cevapları beklenir.

Daha sonra çift-tek kavramı ile ilgili görsel eğitici video izletilir.

Şirin Mucitler-3 kitabı sayfa 11 deki tek çift kavram çalışması yapılır.

Daha sonra öğretmen oyun hamurlarıyla tek çift nesneler yapmalarını ister, yapılan etkinlikler sınıfta uygun bir köşede sergilenir.

Çocuklara basit bir durum veya olay verilerek öykü başlatılır.

“İki tırtıl varmış. Bir gün anne babalarına sürpriz yapmak istemişler. Onları mutlu edecek güzel bir sürpriz olmalıymış bu.” Verilen olay veya durumun ardından çocuklar gruplara ayrılır. Öğretmen grupları dolaşarak “Bu tırtılların adı ne? Sizce nerede yaşıyorlar? Nasıl bir evde yaşıyorlar? Nasıl bir sürpriz yapabilirler? Sürpriz için nelere ihtiyaçları olabilir?” gibi sorular sorar. Öykü her grupla farklı bir şekilde tamamlanır. Oluşturdukları öyküleri birbirlerine anlatırlar. Ardından “Tırtıl” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**TIRTIL**

Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye.

Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır, tıkır da tıkır.(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır, tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye.

Çıtır da çıtır, çıtır da çıtır, çıtır da çıtır. (Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş başlamış oynamaya. (Eller başın arkasına konur.)

Şıkır da şıkır, şıkır da şıkır, şıkır da şıkır. (Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya.

Mışıl da mışıl, mışıl da mışıl, mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Parmak oyununun ardından sanat etkinliği için çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlar.

**DEĞERLENDİRME**

 İnsanlardan çift var mıdır?

Evinde çift olan eşyalar var mıdır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

 Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi renkli ponponları kullandık?

 Ponpon yerine başka ne kullanabilirdik?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 26 deki çalışmalar yapılır.

 **GÜNLÜK PLAN**

**31.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “4 SAYISI”**

 **Kavramlar:** 4 sayısı

**Sözcükler:** ritim, tavşan, yuva, çember

**Materyaller:** Şirin Mucitler-3 kitabı, elişi kâğıdı, yapıştırıcı, ritim çubukları, düdük

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler 3 kitabı sayfa 12-13

**MÜZİK- OYUN- SANAT – TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK**

Panoya asılmış olan dört rakamına çocukların dikkati çekilir. Dört rakamı ile ilgili bir oyun oynanacağı ve herkesin şarkı eşliğinde birbiriyle aynı olan dört nesneyi getirip masaya koyması gerektiği söylenir. Masaya karışık bir şekilde konan nesnelerin dörderli olarak gruplanacağı söylenir. Çocuklar masanın arkasında sıraya girerler ve masaya koydukları nesneleri tahta kalemiyle çizerek dörderli olarak gruplarlar. Gruplamanın ardından “Sesli Dört” oyunu oynanır. Çocukların verilen yönergelere (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranmalarına rehberlik edilir.Dört rakamının yazılışı hakkında tekrar konuşulur ve çocuklara oyun hamuru verilerek dört rakamı oluşturmaları desteklenir.

Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması matematik için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 3 kitabından sayfa 12-13 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

 Öğretmen Müzik – Ritim çalışması için çocukları mindere alarak ritim çubuklarını dağıtır, Ram sam sam şarkısını açar. Sözlerine uygun ritim çalışmaları yapılır.

Haydi, Vur Vur Vur ( Şarkı Sözü)

Haydi, vur vur vur

Haydi, vur vur vur

Çevir çevir çevir çevir vur vur vur

 Bir sağ yana, bir sol yana

Haydi, çevir çevir çevir çevir vur vur vur Söz: Burak Onurlu Müzik: A ram sam sam

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen 4 sayısı yazan hamur matlarını masaya koyar, çocuklar oyun hamuru ile hamur matındaki 4 sayısını yazma çalışması yaparlar. Daha sonra öğretmen serbest hamur saatini başlatır**.**

Çocuklarla sandalye kapmaca hareketli oyun etkinliği için sandalyeler dizilir ve öğretmen müzik eşliğinde sandalyeleri azaltarak hareketli oyun saatini gerçekleştirir.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar elleri serbest araları biraz açık kalacak şekilde çember oluştururlar. Bir çocuk çemberin ortasında kalır. Çemberdeki oyuncular topu fırlatarak ortadaki oyuncunun bacaklarına değdirmeye çalışırlar. Ortadaki oyuncu sıçrayarak ya da yer değiştirerek toptan kaçmaya çalışır. Top bacağına değdiği zaman topu kendisine atan oyuncuyla yer değiştirir.
Oyuncular arasında top paslaşarak, ustaca manevralarla ortadaki oyuncu şaşırtılır. Oyun ortaya birden fazla oyuncunun katılımıyla çeşitlendirilebilir. Ortaya 5 -6 oyuncu alınır. Top değen oyuncular oyundan çıkarlar. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Tavşan yuvasında neler olabilir?

Tavşan neler yemeği sever?

Oyun oynarken her zaman kazanabilir miyiz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 27 deki çalışmalar yapılır.